

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

| | |
|--|---|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 44.00.00 Образование и педагогические науки |
| Программа высшего образования | Программа магистратуры |
| Направление подготовки: | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Педагогика высшей школы |
| Квалификация | Магистр |
| Форма обучения: | Очная, заочная |

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **«Педагогическая риторика»** по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики,
канд. пед. наук

Г.И. Рублёва

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 14.04.2025 г. № 11

Заведующий кафедрой

Г.И. Рублёва

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики
16.04.2025 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 15.04.2025 г. № 5
Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук
14.04.2025 г.

Г.И. Рублёва

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Изучение данной дисциплины логически и содержательно взаимосвязана с изучением дисциплин «Профессиональная этика педагога». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогическая риторика» необходимы для прохождения обучающимися всех видов учебной и производственной практик.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|---|---|
| Название образовательной программы | 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.В.ДВ.4 Педагогическая риторика |
| Часть образовательной программы | Дисциплины по выбору |
| Количество зачетных единиц / всего часов | 3,5/126 |

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы | всего | |
| Очная | 1 | 2 | 16 | – | 16 | 94 | 126 | зачет |
| Заочная | 1 | 2 | 4 | – | 2 | 120 | 126 | зачет |

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

| Компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|----------------------------|----------------------------------|---|
| УК-4 Способен осуществлять | УК-4.1. Выбирает, в том числе на | УК-4.1.1. Знает: о стилях делового общения; |

| | | |
|--|--|---|
| деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | иностранном языке, коммуникативно приемлемые стили делового общения | УК- 4.1.2. Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; УК- 4.1.3. Владеет навыком коммуникативно и культурно приемлемо вести деловую переписку и устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия |
| ПК-4 Способен разрабатывать составляющие имиджа организации: миссию, видение, корпоративную философию, корпоративную культуру. | ПК 4.1. Способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | ПК-1.2.1. Знает: педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. УК- 1.2.2. Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся УК-6.1.3. Владеет: применяет специальные технологии и позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы | Вопросы темы |
|---|---|
| Раздел 1. Педагогическая риторика как наука и учебная дисциплина. | |
| 1. Риторика как предмет изучения. | 1.1. Понятие о риторике как науке и искусстве слова. |
| 2. Деловое (педагогическое) общение. Культура речевых видов деятельности педагога | 2.1. Деловое общение, педагогическое общение. Сущность, специфика, функции педагогического общения. Постулаты эффективного речевого общения. Педагогические стили общения. Учебно-речевые ситуации общения. 2.2. Слушание и чтение в профессиональной деятельности педагога. Умение слушать и читать как профессионально значимые умения педагога. Основные приемы совершенствования умения слушать читать. 2.3. Письмо и говорение в профессиональной деятельности педагога. Умение писать и говорить как профессионально значимые умения педагога. Коммуникативно-речевые ситуации в сфере педагогического общения, связанные с созданием устных и письменных высказываний. |
| 3. Текст (высказывание) как результат речевой | 3.1. Дискурс и текст. Текст (высказывание) как единица педагогического общения. Умение создавать и понимать |

| | |
|---|--|
| деятельности и единица педагогического общения. | <p>тексты (высказывания) как необходимые условия результативного общения в сфере обучения и воспитания.</p> <p>3.2. Риторический канон как путь от мысли к слову. Этапы создания текста (высказывания).</p> <p>3.3. Речевые жанры. Речевой жанр и риторический жанр.</p> <p>3.4. Стили текста: книжный и разговорный. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Ведущие признаки и языковые особенности стилей речи.</p> |
| 4. Коммуникативные качества речи педагога. | <p>4.1. Педагог как коммуникативный лидер. Коммуникативные качества речи (красота, чистота, содержательность, точность, логичность, доступность, уместность, благозвучие, богатство и выразительность, правильность), их взаимодействие и взаимовлияние в процессе общения.</p> <p>4.2. Правильность как качество речи педагога. Понятие о формах существования языка. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Языковые нормы современного русского литературного языка. Культура работы педагога с лингвистическим словарем.</p> |
| Раздел 2. Ораторское искусство | |
| 5. Основы ораторского искусства педагога. | <p>5.1. Ораторское искусство как искусство публичного выступления. Основные этапы развития ораторского искусства. Роль ораторского искусства в современном мире.</p> <p>5.2. Публичное выступление в профессиональной деятельности педагога. Способы развития ораторских способностей. Пути овладения практической риторикой. Определение темы и замысла публичного выступления. Осознание и формулировка общей и конкретной цели выступления. Основные части речи (начало, середина, окончание речи), их функции, содержательные особенности. Переходы между частями речи и способы их реализации. Три основные категории риторики: этос, пафос, логос, их роль в создании публичного высказывания.</p> <p>5.3. Информационная речь в сфере педагогического общения. Учебно-речевые ситуации общения, связанные с использованием педагогом информационной речи. Специфика подготовки к информационной речи. Средства активизации внимания слушателей в процессе публичного выступления информационного характера. Устные информативные жанры, их специфика и разновидности.</p> <p>5.4. Аргументационная речь в сфере педагогического общения. Учебно-речевые ситуации общения, связанные с использованием педагогом аргументационной речи. Структура аргументационной речи. Функции вводной, основной и заключительной частей аргументационной речи. Специфика подготовки к аргументационной речи. Устные жанры аргументационной речи.</p> <p>5.5. Дискуссионная речь в сфере педагогического общения. Учебно-речевые ситуации общения, связанные с использованием педагогом дискуссионной речи. Взаимодействие монолога и диалога в дискуссионной речи. Требования к речевому поведению участников дискуссии.</p> |

| | |
|---|--|
| | 5.6. Эпидейктическая речь в сфере педагогического общения. Учебно-речевые ситуации общения, связанные с использованием педагогом эпидейктической речи. Риторические приемы организации (создания) эпидейктической речи. Этос, пафос, логос в эпидейктической речи. |
| 6. Профессионально значимые для педагога речевые жанры. | 6.1. Письменные жанры профессионального общения педагога. Биография и автобиография как разновидности делового повествования. Стилистические особенности биографии и автобиографии. Характеристика лица как жанр делового общения. Риторические приемы создания характеристик. Отчет (письменный) как разновидность делового общения. Разновидности отчетов. Речевые клише, характерные для отчета. Письма в педагогическом общении. Функции писем. Классификация писем. Жанровые особенности писем различного характера. 6.2. Устные профессионально-значимые высказывания педагога. Педагогический диалог. Специфика учебно-педагогического диалога в различных коммуникативно-речевых ситуациях. |
| 7. Педагогический речевой идеал. | 7.1. Понятие о риторическом идеале. Риторический идеал как отражение этических и эстетических идеалов, сформированных в определённой культуре. Риторический идеал античности. Особенности русского риторического идеала. 7.2. Педагогический речевой идеал как конкретизация идеала риторического. Соотношение общериторического и педагогического речевого идеала. Специфика и способы достижения педагогического речевого идеала. |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения очная, курс 2, семестр -3

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|--------|--------|-----|-------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС | Всего |
| Раздел 1. Педагогическая риторика как наука и учебная дисциплина. | 2 | - | 2 | 14 | 18 |
| 1. Риторика как предмет изучения. | 2 | - | 2 | 14 | 18 |
| 2. Деловое (педагогическое) общение. Культура речевых видов деятельности педагога | 3 | - | 3 | 12 | 18 |
| 3. Текст (высказывание) как результат речевой деятельности и единица педагогического общения. | 2 | | 2 | 14 | 18 |
| 4. Коммуникативные качества речи педагога. | 3 | - | 3 | 12 | 18 |
| Раздел 2. Ораторское искусство | 2 | | 2 | 14 | 18 |
| 5. Основы ораторского искусства педагога. | 2 | - | 2 | 14 | 18 |
| 6. Профессионально значимые для | 2 | - | 2 | 14 | 18 |

| | | | | | |
|----------------------------------|----|---|----|-----|-----|
| педагога речевые жанры. | | | | | |
| 7. Педагогический речевой идеал. | 2 | - | 2 | 14 | 18 |
| ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | 16 | - | 16 | 120 | 126 |

6.2. Форма обучения очная, курс 2, семестр -3

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|--------|--------|-------|-------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС | Всего |
| Раздел 1. Педагогическая риторика как наука и учебная дисциплина. | 2,25 | - | 1 | 14,75 | 18 |
| 1.Риторика как предмет изучения. | 0,5 | - | 0,25 | 17,25 | 18 |
| 2. Деловое (педагогическое) общение. Культура речевых видов деятельности педагога | 0,75 | - | 0,25 | 17 | 18 |
| 3. Текст (высказывание) как результат речевой деятельности и единица педагогического общения. | 0,5 | | 0,25 | 17,25 | 18 |
| 4. Коммуникативные качества речи педагога. | 0,5 | - | 0,25 | 17,25 | 18 |
| Раздел 2. Ораторское искусство | 1,75 | | 1 | 15,25 | 18 |
| 5. Основы ораторского искусства педагога. | 0,5 | - | 0,25 | 17,25 | 18 |
| 6. Профессионально значимые для педагога речевые жанры. | 0,75 | - | 0,25 | 17 | 18 |
| 7. Педагогический речевой идеал. | 0,5 | - | 0,5 | 17 | 18 |
| ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | 4 | - | 2 | 120 | 126 |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы к зачету

Раздел 1.

1. Понятие о риторике как науке и искусстве слова. История педагогической риторики в России.
2. Разработка учения о педагоге как носителе речевой культуры в отечественном педагогическом наследии.
3. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции.
4. Понятие о речевой деятельности. Постулаты эффективного речевого общения.
5. Слушание и чтение в профессиональной деятельности учителя.
6. Письмо и говорение в профессиональной деятельности учителя
7. Особенности педагогической речи. Вопрос о системе качеств речи педагога.
8. Красота и чистота как качества речи педагога.
9. Содержательность, точность и логичность как качества речи педагога.
10. Доступность и уместность как качества речи педагога.
11. Богатство, выразительность и благозвучие как качества речи педагога.
12. Правильность как качество речи педагога.

Раздел 2.

13. Понятие об ораторском искусстве. История ораторского искусства. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя.
14. Речевая культура публичного выступления педагога. Основные части выступления, их функции, содержательные особенности.
15. Понятие о риторическом каноне. Этапы создания текста (высказывания).
16. Информированная речь в сфере педагогического общения.
17. Аргументирующая речь в сфере педагогического общения.
18. Дискуссионная речь в сфере педагогического общения.
19. Эпидейктическая речь в сфере педагогического общения.
20. Письменные жанры профессионального общения педагога.
21. Устные профессионально-значимые высказывания педагога.
22. Письменные речевые произведения профессионального общения педагога и их жанрово-стилистическая классификация.
23. Устные речевые произведения профессионального общения педагога и их жанрово-стилистическая классификация.
24. Понятие о «речевом педагогическом идеале». Способы достижения педагогического речевого идеала.
25. Речевой этикет в сфере педагогической деятельности.

7.2. Индивидуальные задания

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ

1. Индивидуальный стиль общения учителя-мастера.
2. Речевой этикет в педагогической деятельности учителя.
3. Особенности педагогического слушания.
4. Педагогические жесты как средство общения.
5. Специфика профессионального общения на педагогическом со-
6. Школьные конфликты и пути их преодоления.
7. Средства привлечения внимания в речи учителя.
8. Выражение запрета, замечания в речи учителя.
9. Способы выражения положительной оценки в речи учителя.
10. Способы выражения отрицательной оценки в речи учителя.
11. Педагогическое клише в речи учителя при организации деятельности
12. Способы выражения отрицательной оценки в речи учителя.
13. Эпистолярный жанр в деятельности учителя.
14. Язык внешнего вида учителя.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

| Раздел | Вид работы | Баллы |
|------------|--|-------|
| Раздел 1-2 | Организационно-учебная работа обучающегося | 10 |
| | Самостоятельная работа (конспект) | 10 |

| | | |
|------------|-----------------------|-----|
| | Индивидуальная работа | 20 |
| | Итого | 40 |
| Экзамен | | 60 |
| Общий итог | | 100 |

Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале | |
|--------------------------|------|---|------------|
| | | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет |
| 90-100 | A | (отлично) | зачтено |
| 80-89 | B | (хорошо) | зачтено |
| 75-79 | C | (хорошо) | зачтено |
| 70-74 | D | (удовлетворительно) | зачтено |
| 60-69 | E | (удовлетворительно) | зачтено |
| 35-59 | FX | (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации | не зачтено |
| 0-34 | F | (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе университета (г. Донецк, ул. Щорса, 17). Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методического обеспечения, представленное в учебно-методических кабинетах.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Методология разработки и реализации ГОС ВО», размещенные на электронных ресурсах.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Крылова, М.Н. Речь педагога : учебно-методическое пособие / М.Н. Крылова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235640> – ISBN 978-5-4458-8817-8. – DOI 10.23681/235640. – Текст : электронный.

2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475289>.

3. Педагогическая риторика : практикум : [16+] / сост. И. В. Тимонина ; Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599>. – Библиогр.: с. 164-167. – ISBN 978-5-8353-2131-5. – Текст : электронный.

4. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / ред. Н.А. Ипполитова. – Москва : Прометей, 2011. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794> – ISBN 978-5-4263-0027-9. – Текст : электронный.

5. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — 19 ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469089> (дата обращения: 30.07.2021).

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Портал «Словари. ру» / Электронный ресурс: режим доступа: Slovari.ru.
2. Русский филологический портал / Электронный ресурс: режим доступа: Philology.ru
3. Сайт портала «Культура письменной речи» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://grammar.ru>.
4. Справочно-информационный портал «Грамота. ру» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.gramota.ru>.
5. Учебный сайт С.В. Феликсова / Электронный ресурс: режим доступа: <http://lybomudr.ucoz.ru>
6. Этимология и история слов русского языка / Электронный ресурс: режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru>

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).